

ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH WE WŁOCŁAWKU



**PROGRAM**  
**POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA**  
**WRAZ Z HARMONOGRAMEM**  
**W**  
**ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH WE WŁOCŁAWKU**  
**NA LATA 2020-2021**

Włocławek, 13-01-2020

**Nazwa programu:**

**PROGRAM  
POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA  
WRAZ Z HARMONOGRAMEM  
W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNYCH WE WŁOCŁAWKU  
NA LATA 2020-2021**

**Podstawa opracowania:**

- 1) ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe – Dz.U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680, 1681, 1818, 2197 i 2248);
- 2) ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela – Dz.U. z 2019 r. poz. 2215;
- 3) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – Dz.U. z 2019 r. poz. 1481, 1818 i 2197;
- 4) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego – Dz.U. z 2017 r. poz. 1658;
- 5) rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego – Dz.U. z 2019 r. poz. 1627;
- 6) dwuletni program poprawy efektywności kształcenia został opracowany na podstawie wyników zewnętrznych uzyskanych przez szkołę na egzaminie maturalnym z przedmiotów obowiązkowych w części pisemnej w roku szkolnym 2018/2019;
- 7) analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych – egzaminu maturalnego, przeprowadzona przez szkolne zespoły przedmiotowe języka polskiego, języków obcych i zespół przedmiotowy matematyki;
- 8) uwagi i wnioski zawarte przez wyżej wymienione zespoły przedmiotowe w przedmiotowych programach poprawy efektywności kształcenia;
- 9) Statut Zespołu Szkół Technicznych we Włocławku.

**I. Założenia ogólne programu poprawy efektywności kształcenia**

**1. Uzasadnienie opracowania programu:**

Uzasadnieniem do opracowania programu było uzyskanie przez uczniów klas maturalnych w roku szkolnym 2018/2019 niezadowolających wyników z egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych, tj. z pisemnych egzaminów z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki.

**2. Wyniki Zespołu Szkół Technicznych we Włocławku na egzaminach maturalnych w roku szkolnym 2018/2019 w porównaniu z wynikami dla województwa kujawsko-pomorskiego:**

Zdawalność egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów w 2019 r. dla tegorocznych absolwentów:

L.p.	Przedmiot	Poziom egzaminu	Wyniki		
			kraj	kuj.-pom.	ZST
1	Język polski	P	95	99	93
2	Język angielski	P	93	97	83
3	Język niemiecki	P	88	97	100
4	Matematyka	P	84	85	82

### 3. Źródła informacji:

- 1) raport z ewaluacji wewnętrznej, zdefiniowane przez szkołę wnioski i zalecenia do pracy;
- 2) plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły;
- 3) sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego;
- 4) wyniki egzaminów zewnętrznych;
- 5) informacje zwrotne: protokoły rad pedagogicznych, nauczyciele, rodzice i uczniowie.

### 4. Założenia programu:

Program poprawy efektywności kształcenia przewiduje wdrożenie zaplanowanych działań podejmowanych przez szkołę w celu podwyższenia efektywności kształcenia. Program umożliwi zintegrowanie działań dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców i uczniów oraz skoordynowanie działań wszystkich uczestników procesu edukacyjnego i wychowawczego. Realizacja programu powinna zwiększyć indywidualizację procesu kształcenia, podniesienie motywacji uczniów i ukierunkowanie wysiłku w obszarach, które wymagają poprawy. Program obejmuje także działania doskonalące w obszarze pracy dydaktyczno-wychowawczej i usprawnienie organizacji pracy szkoły.

### 5. Adresaci programu:

Program poprawy efektywności kształcenia będzie realizowany we wszystkich klasach technikum na podbudowie gimnazjum i szkoły podstawowej. Zwiększony wysiłek zostanie ukierunkowany na obecne klasy czwarte i trzecie technikum.

### 6. Termin realizacji programu:

Program będzie realizowany w bieżącym roku szkolnym 2019/2020 oraz od 1 września 2020 roku do czerwca 2021 roku. W roku szkolnym 2019/2020 program obejmie głównie klasy maturalne, z uwagi na zakończenie procesu dydaktycznego w kwietniu 2020 r.

### 7. Przyczyny niepowodzeń:

Do przyczyn niepowodzeń uczniów na egzaminach zewnętrznych można zaliczyć:

- wyniki absolwentów gimnazjum uzyskane na egzaminach gimnazjalnych, punktacja średnia 40 – 80 punktów, nieliczne przypadki przekraczające 100 punktów;
- poziom uczniów przyjmowanych do szkoły zawodowej, środowisko uczniów, uczniowie z dysfunkcjami, niewystarczające zaangażowanie w proces dydaktyczny.

### 8. Warunki realizacji programu:

- 1) aktywny udział wszystkich podmiotów realizujących proces dydaktyczno-wychowawczy, tj. nauczycieli, uczniów i rodziców;
- 2) współpraca przy realizacji programu szkoły, organu prowadzącego i organu sprawującego nadzór pedagogiczny;
- 3) stałe monitorowanie realizacji programu i ewaluacja;
- 4) systematyczna analiza wyników nauczania;
- 5) zwiększony nadzór pedagogiczny;
- 6) właściwa postawa i zaangażowanie nauczycieli;
- 7) motywacja, aktywność i zaangażowanie uczniów;
- 8) odpowiednia frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych;
- 9) zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy.

## **9. Procedury osiągnięcia celów:**

- 1) zdiagnozowanie umiejętności uczniów poprzez przeprowadzenie testów diagnozujących;
- 2) zaplanowanie działań wyrównujących braki;
- 3) stosowanie indywidualizacji pracy na lekcjach;
- 4) rzetelne analizowanie i ocenianie przeprowadzonych prac pisemnych, stosowanie elementów oceniania kształtującego;
- 5) w pracy z uczniami stosowanie metod aktywizujących;
- 6) kontrolowanie i ocenianie zadawanych prac domowych.

## **10. Zadania dla nauczycieli:**

- 1) opracować narzędzia diagnozujące – testy dla uczniów;
- 2) opracować metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce;
- 3) indywidualizować proces nauczania;
- 4) doskonalić umiejętności pracy dydaktycznej;
- 5) doskonalić współpracę w zespole przedmiotowym oraz z rodzicami uczniów, informować na bieżąco o postępach i wynikach w nauce.

## **11. Zadania dla uczniów:**

- 1) obowiązek uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i bycia przygotowanym do każdego zajęcia edukacyjnych, systematyczne odrabianie pracy domowej;
- 2) obowiązek posiadania podręczników przedmiotowych, zbiorów zadań i ćwiczeń do przedmiotów maturalnych;
- 3) angażowanie się uczniów do różnych form konkursów szkolnych i pozaszkolnych ze wskazanych przedmiotów maturalnych;
- 4) systematyczna praca na lekcji i w czasie przeznaczonym na przygotowanie się do kolejnych lekcji;
- 5) realizując prawo do nauki, korzystanie z form pomocy organizowanej w szkole: pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia dla uczniów zdolnych, zajęcia dla uczniów z trudnościami w nauce;
- 6) sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności poprzez udział w próbnych egzaminach maturalnych organizowanych na terenie szkoły.

## **II. Cele programu**

### **1. Cel główny:**

Poprawa efektywności kształcenia uczniów, osiągnięcie wyższych wyników egzaminów maturalnych, a w konsekwencji poprawa zdawalności egzaminu maturalnego w szkole na poziomie co najmniej średnim dla województwa kujawsko-pomorskiego.

### **2. Cele szczegółowe:**

- 1) poprawa wyników nauczania;
- 2) poprawa wyników egzaminów maturalnych;
- 3) zwiększenie świadomości działania nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego ukierunkowanego na osiągnięcie sukcesów dydaktycznych przez uczniów;
- 4) doskonalenie procesu dydaktycznego;
- 5) stosowanie różnorodnych metod i form pracy na lekcji;
- 6) indywidualizacja metod pracy z uczniami, praca z uczniami zdolnymi i praca z uczniami mającymi trudności w nauce;
- 7) praca nad obszarami, które najslabiej wypadły podczas egzaminów zewnętrznych;
- 8) zwiększenie korelacji programów nauczania, standardów wymagań i umiejętności kluczowych z podejmowanymi działaniami dydaktycznymi;

### III. Doskonalenie pracy dydaktycznej:

Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Monitorowanie (dowód realizacji)
opracowanie narzędzi diagnozujących - testy	testy diagnozujące	nauczyciele przedmiotów maturalnych	do końca I 2020 do końca IX 2020 do końca I 2021	formularze testów zatwierdzone przez dyrektora szkoły
przeprowadzenie diagnozy wstępnej	testy przygotowane przez nauczycieli, narzędzia egzaminacyjne z lat poprzednich (testy maturalne OKE)	nauczyciele przedmiotów maturalnych	do końca II 2020 do końca X 2020 do końca II 2021	sprawozdanie zawierające wyniki i wnioski do pracy – przewodniczący zespołów przedmiotowych
analiza i modyfikacja programów nauczania, przedmiotowych systemów oceniania	zaktualizowanie programów nauczania z przedmiotów maturalnych w zakresie spójności z podstawą programową, zaktualizować system oceniania uczniów.	nauczyciele przedmiotów maturalnych pod kierownictwem przewodniczących zespołów przedmiotowych	do końca III 2020	analiza programów nauczania, złożone sprawozdanie przez zespoły nauczycieli, analiza dokumentów
doskonalenie sposobów oceniania uczniów	aktualizacja przedmiotowych systemów oceniania z uwzględnieniem zasad oceniania kształtującego	zespoły przedmiotowe	do końca II 2020	zaktualizowane przedmiotowe systemy oceniania oparte na aktualnej podstawie prawnej
opracować metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce	opracować plan/program pracy z uczniem zdolnym i z uczniem mającym trudności w nauce	zespoły przedmiotowe	do końca II 2020	złożenie do wglądu opracowanych planów/programów pracy
indywidualizować proces nauczania w zależności od możliwości i potrzeb psychofizycznych ucznia	jak wyżej, współpraca z rodzicami w tym obszarze, przekazywanie informacji zwrotnej rodzicom o postępach dziecka w nauce, dostęp do zasobów biblioteki szkolnej i pracowni przedmiotowych  organizacja zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem godzin na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej  organizacja zajęć wyrównawczych	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny  wychowawcy i nauczyciele przedmiotów; pedagog szkolny  wychowawca, nauczyciele	do końca IX 2021; na bieżąco w trakcie spotkań z rodzicami;  do 15 IX 2020; do 15 IX 2021  do 15 IX 2020;	sprawozdanie wychowawcy ze spotkania z rodzicami, sprawozdanie pedagoga, sprawozdanie biblioteki szkolnej  sprawozdanie ze sposobu organizacji i realizacji zajęć, wnioski  sprawozdanie ze sposobu

	z przedmiotów maturalnych	przedmiotów, pedagog	do 15 IX 2021	organizacji i realizacji zajęć, wnioski
współpraca z ośrodkiem doskonalenia nauczycieli	szkolenia, konsultacje, lekcje pokazowe	nauczyciele przedmiotów maturalnych	co najmniej raz w ciągu semestru	sprawozdanie
obserwacje zajęć nauczycieli, zwiększenie częstotliwości	obserwacje, kontrola, monitoring, wspomaganie	dyrektor szkoły, nauczyciele	według harmonogramu	sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego

#### IV. Doskonalenie pracy wychowawczej:

Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Monitorowanie (dowód realizacji)
przygotowanie uczniów do egzaminów	zmniejszenie lęków i obaw przed rozwiązywaniem testów i zadań egzaminacyjnych  wdrażanie do radzenia sobie ze stresem  dostarczanie uczniom informacji o sposobie organizacji i przebiegu egzaminu maturalnego	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów maturalnych  pedagog szkolny/PPP  dyrektor szkoły	dwie lekcje wychowawcze w semestrze  dwa spotkania w ciągu roku szkolnego  dwa spotkania w ciągu roku	analiza dzienników, wpisy  scenariusz zajęć, wpisy do dziennika pedagoga  sprawozdanie z działalności szkoły
włączanie rodziców do działań mających na celu podnoszenie efektów kształcenia	prowadzenie pedagogizacji rodziców w zakresie kontroli frekwencji i postępów uczniów w nauce  spotkania z rodzicami w szkole	wychowawcy, pedagog  trzy razy w ciągu roku	na bieżąco  zgodnie z harmonogramem spotkań	analiza dzienników lekcyjnych, analiza frekwencji uczniów na zajęciach  wychowawca, nauczyciele, dyrektor
podnoszenie motywacji uczniów do nauki	warsztaty i zajęcia ze specjalistami dotyczące motywowania do nauki  szkolenie rady pedagogicznej w zakresie oceniania	WDN  dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem WDN  wiosna 2020	scenariusz warsztatów  sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły

## **V. Doskonalenie organizacji pracy szkoły:**

### **1. W obszarze współpracy z rodzicami (przykładowe działania):**

- 1) przekazywanie na bieżąco informacji na temat wyników w nauce, frekwencji i innych działań wychowawczych;
- 2) uświadomienie rodzicom jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów (frekwencja, przygotowanie do zajęć, motywacja, środowisko, warunki do nauki, zaangażowanie rodziców, pomoce dydaktyczne i inne);
- 3) przekazanie rodzicom informacji o zakresie zajęć pozalekcyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) szkolenie dla rodziców w zakresie umiejętności pracy z dzieckiem w domu.

### **2. W obszarze doskonalenia nauczycieli:**

- 1) doskonalenie umiejętności ewaluacji pracy własnej i analizy efektów kształcenia;
- 2) doskonalenie umiejętności efektywnego wykorzystania czasu na lekcji;
- 3) doskonalenie w zakresie wzbogacenia warsztatu pracy, metod i form pracy z uczniami;
- 4) zwiększenie efektywności współpracy w zespole nauczycieli i kształcenia umiejętności ponadprzedmiotowych;
- 5) udoskonalenie przedmiotowych systemów oceniania, unifikacja testów diagnozujących poziom wiedzy uczniów.

### **3. W obszarze wzmocnienia nadzoru:**

- 1) zwiększenie liczby obserwacji zajęć nauczycieli;
- 2) dostosowanie szkoleń nauczycieli do potrzeb edukacyjnych uczniów (np. egzaminatorzy maturalni);
- 3) nadzór nad realizacją przyjętego programu poprawy efektów kształcenia;
- 4) nadzór nad realizacją obowiązków nauczycieli.

## **VI. Działania służące podnoszeniu efektów kształcenia z poszczególnych przedmiotów maturalnych:**

- 1) Język polski;
- 2) Język angielski;
- 3) Matematyka.

## **1. Uzasadnienie opracowania programu poprawy efektywności kształcenia w zakresie języka polskiego.**

Po dokonaniu analizy wyników egzaminu maturalnego przeprowadzonego w maju 2019 r. stwierdzono, że zdawalność matury z języka polskiego w Zespole Szkół Technicznych we Włocławku jest bardzo wysoka, tj. stanowi 100% w przypadku części ustnej oraz 93% z części pisemnej na poziomie podstawowym. Jednakże wyniki uzyskane przez naszych abiturientów, choć satysfakcjonujące, są nieco niższe w porównaniu do średnich osiągniętych w kraju, tj. 95% oraz w województwie kujawsko-pomorskim – 99%, czyli odpowiednio o 2 i 6%. Niezadawalające są natomiast średnie punktowe uzyskane przez naszych uczniów, a kształtujące się na poziomie 39,26% maksymalnej liczby punktów (skala staninowa: 3).

Wyniki w zakresie zdawalności egzaminu pisemnego z języka polskiego można uznać za przyzwoite z uwagi na fakt, iż oprócz egzaminu maturalnego nasi uczniowie zdają jednocześnie egzaminy zawodowe, które często traktują priorytetowo. Na niską średnią punktową wpływa zapewne niezadawalający poziom wiedzy i umiejętności młodzieży, która po gimnazjum, a obecnie po ośmioklasowej szkole podstawowej kontynuuje naukę w ZST, co potwierdza diagnoza wstępna dokonywana na początku roku szkolnego. Uczniowie mają dość znaczne braki edukacyjne z poprzednich etapów kształcenia w zakresie wiadomości oraz kluczowych kompetencji z języka polskiego dotyczących komunikowania się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jak i w piśmie, w tym także z czytaniem ze zrozumieniem, które jest niezbędną umiejętnością w procesie uczenia się. Istotnym wydaje się również problem wysokiej absencji w klasach maturalnych.

## **2. Cele programu:**

**Cel główny:** poprawa efektywności kształcenia uczniów w zakresie języka polskiego w Zespole Szkół Technicznych oraz podniesienie poziomu zdawalności i średniej wyników na egzaminie maturalnym z języka polskiego w części pisemnej na poziomie podstawowym.

**Cele szczegółowe:**

- wyrównanie braków edukacyjnych z poprzednich etapów kształcenia;
- podniesienie poziomu wiedzy uczniów oraz umiejętności niezbędnych do uzyskania zadawalających wyników na egzaminie maturalnym z języka polskiego na poziomie podstawowym;
- zmniejszenie liczby uczniów osiągających niskie wyniki na egzaminie maturalnym;
- stosowanie różnorodnych metod i form pracy na lekcjach, zwłaszcza metod aktywizujących oraz TIK;
- indywidualizacja nauczania, dostosowanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów;
- wdrażanie uczniów do wykorzystywania nabytej wiedzy w praktyce, odnoszenie omawianych treści programowych do aktualnych wydarzeń i doświadczeń bliskich uczniom;
- wyrobienie u uczniów nawyku systematycznej pracy i odpowiedzialności za własne kształcenie;
- współpraca uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie działań mających na celu sukcesy edukacyjne uczniów oraz zminimalizowanie porażek dydaktycznych, w tym zwrócenie uwagi na problem wysokiej absencji w klasach maturalnych;
- wykorzystanie przyjaznej atmosfery panującej w ZST do wzmocnienia wśród uczniów wiary we własne możliwości.



### 3. Umiejętności z języka polskiego wymagające usprawnienia:

W realizacji programu naprawczego należy zwrócić szczególną uwagę na następujące zagadnienia:

- a) odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji, w tym:
  - odczytywanie sensu całego tekstu oraz wydzielonych przez siebie fragmentów, wyszukiwanie słów-kluczy;
  - odczytywanie zawartych w odbieranych tekstach informacji – zarówno jawnych, jak i ukrytych;
  - rozpoznawanie zastosowanych środków językowych, w tym środków retorycznych;
  - analizowanie i definiowanie znaczenia słów;
  - wyróżnianie argumentów, kluczowych pojęć i twierdzeń w tekście argumentacyjnym, dokonywanie jego logicznego streszczenia;
- b) analiza i interpretacja tekstów kultury, w tym:
  - znajomość tekstów literackich i innych tekstów kultury;
  - określanie problematyki utworu;
  - rozpoznawanie w utworze sposobów kreowania świata przedstawionego i bohatera, sytuacji lirycznej;
  - wykorzystywanie kontekstów w interpretacji utworu;
  - porównywanie funkcjonowania tych samych motywów w różnych utworach literackich;
- b) tworzenie wypowiedzi, w tym:
  - uzasadnianie własnego zdania;
  - wykonywanie różnych działań na tekście cudzym, streszczanie;
  - operowanie słownictwem z określonych kręgów tematycznych, w powiązaniu z konkretną formą wypowiedzi, np. rozprawką;
  - precyzyjność wysławiania się;
  - stosowanie różnego rodzaju zdań we własnych tekstach;
  - budowanie wypowiedzi poprawnych pod względem językowym;
  - poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną.

### 4. Założenia programu:

W celu skutecznej realizacji programu, należy skupić się na następujących problemach:

- wyrównaniu braków edukacyjnych z zakresu szkoły podstawowej oraz gimnazjum, które uniemożliwiają skuteczne kształcenie w zakresie języka polskiego na poziomie szkoły średniej;
- niskim poczuciu odpowiedzialności uczniów za własne kształcenie, braku wiary we własne możliwości, wzmocnieniu motywacji do uczenia się;
- wysokim poziomie absencji, zwłaszcza w klasach maturalnych;
- niskiej średniej punktowej w zakresie egzaminu maturalnego w zakresie części pisemnej na poziomie podstawowym wynikającej z braków edukacyjnych dotyczących: odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji, znajomości tekstów kultury oraz ich analizy i interpretacji, tworzenia wypowiedzi.

## 5. Harmonogram i sposoby realizacji zadań oraz przewidywane efekty:

L.p.	Problem	Zadanie	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Wyrównanie braków edukacyjnych z zakresu szkoły podstawowej oraz gimnazjum uniemożliwiających skuteczne kształcenie w zakresie języka polskiego na poziomie szkoły średniej.	<p>Uzupełnienie braków edukacyjnych z zakresu szkoły podstawowej oraz gimnazjum.</p> <p>Planowanie pracy dydaktycznej pod kątem wyrównywania szans edukacyjnych, np. dobór odpowiednich metod i form pracy, różnicowanie zadań, tempa pracy.</p> <p>Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>Przeprowadzenie diagnozy wstępnej w klasach pierwszych i jej analiza ilościowo-jakościowa, wnioski do pracy.</p> <p>Omówienie wyników diagnozy wstępnej z uczniami oraz z rodzicami na zebraniu.</p> <p>Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego/egzaminu po ósmej klasie szkoły podstawowej z języka polskiego.</p> <p>Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami PPP.</p> <p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w klasach pierwszych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Prowadzenie zajęć dla uczniów zdolnych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Zdiagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych z języka polskiego.</p> <p>Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>Uzupełnienie braków edukacyjnych.</p> <p>Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Listopad</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Zespół języka polskiego</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Pedagog Dyrektor szkoły</p>
2	Wyrównanie bieżących braków edukacyjnych oraz bieżąca diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie języka polskiego.	<p>Uzupełnienie bieżących braków edukacyjnych – wspieranie ucznia w opanowaniu treści programowych z zakresu technikum.</p>	<p>Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami PPP.</p> <p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Uzupełnienie braków edukacyjnych.</p> <p>Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrektor szkoły</p>

	<p>Organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniami zdolnymi.</p> <p>Przeprowadzenie bieżącej diagnozy poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie języka polskiego, w tym szczególnie w klasach maturalnych.</p>	<p>Prowadzenie zajęć dla uczniów zdolnych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <p>Prowadzenie zajęć przygotowujących do matury z języka polskiego.</p> <p>Zorganizowanie, przeprowadzenie, sprawdzenie i przeanalizowanie wyników próbnego egzaminu pisemnego z języka polskiego.</p> <p>Omówienie wyników próbnego egzaminu maturalnego z uczniami oraz z rodzicami na zebraniu.</p> <p>Bieżące przeprowadzanie prac klasowych, testów, sprawdzianów sprawdzających opanowanie wiedzy i umiejętności wynikających z podstawy programowej.</p> <p>Analiza egzaminów maturalnych z poprzednich lat. Uwzględnienie wniosków z analizy matur próbnych i właściwych do planowania pracy z uczniami.</p> <p>Utrwalenie i usystematyzowanie wiadomości uczniów – powtórki do matury.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze strategiami pracy z arkuszem maturalnym i różnymi formami poleceń,</p>	<p>Zdiagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych z języka polskiego, informacja dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>Wskazanie uczniom poziomu ich wiedzy i umiejętności oraz uświadomienie konieczności uzupełnienia braków.</p> <p>Utrwalenie i usystematyzowanie wiadomości uczniów.</p> <p>Zapoznanie uczniów z układem arkusza maturalnego.</p>	<p>listopad</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Zespół języka polskiego</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p>
--	--	---	---	---	--

			doskonalenie planowania oraz gospodarowania czasem.			
3	Niskie poczucie odpowiedzialności uczniów za własne kształcenie, brak wiary we własne możliwości, wzmocnienie motywacji do uczenia się.	<p>Uświadomienie młodzieży, rodzicom czynników mających wpływ na osiągnięcia uczniów (np. frekwencja, systematyczna praca dziecka, środowisko dziecka, warunki indywidualne, motywacja dziecka, system wychowawczy, zaangażowanie rodziców).</p> <p>Aktywny udział uczniów w procesie kształcenia.</p> <p>Wzmocnienie motywacji do uczenia się i samokształcenia.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z WSO, PSO, wymaganiami edukacyjnymi.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami egzaminu maturalnego.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze sposobem oceniania wypowiedzi pisemnej i ustnej na egzaminie maturalnym z języka polskiego, kryterialne ocenianie prac klasowych wg wytycznych zawartych w Informatorze o egzaminie maturalnym z języka polskiego (CKE).</p> <p>Zapoznanie uczniów z metodami efektywnego uczenia się, uwzględniając samokształcenie.</p> <p>Wdrażanie uczniów do pracy (również samodzielnej) ze słownikami językowymi oraz wartościowymi źródłami internetowymi.</p> <p>Udział w konkursach, olimpiadach, projektach, programach edukacyjnych.</p> <p>Wykorzystywanie w czasie zajęć ciekawych pomysłów uczniowskich.</p> <p>Odpowiedni dobór zadań, uwzględniający stopniowanie trudności.</p> <p>Stwarzanie przyjaznej atmosfery na zajęciach, wspieranie ucznia, umożliwienie poprawiania ocen.</p> <p>Stosowanie oceniania kształtującego – wskazywanie mocnych i słabych stron w komentarzach do wybranych prac uczniowskich.</p>	<p>Skutecznie działające WO, PSO.</p> <p>Znajomość stawianych wymagań – uczniowie, rodzice.</p> <p>Świadomość młodzieży i rodziców na temat czynników warunkujących sukcesy i porażki uczniów.</p> <p>Wsparcie przez rodziców procesu dydaktycznego.</p> <p>Zaangażowanie się uczniów w proces dydaktyczny.</p> <p>Świadome kierowanie własnym rozwojem.</p> <p>Wzrost poczucia bezpieczeństwa u uczniów na lekcjach.</p> <p>Wzrost motywacyjnej roli oceny, efektywności informacji zwrotnej.</p>	Cały rok szkolny	<p>Wychowawca klasy</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, zespół przedmiotowy języka polskiego</p>

4	<p>Niska średnia punktowa z egzaminu maturalnego w zakresie części pisemnej na poziomie podstawowym wynikająca z braków edukacyjnych dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji,</li> <li>– znajomości tekstów kultury oraz ich analizy i interpretacji,</li> <li>– tworzenia wypowiedzi.</li> </ul>	<p>Uatrakcyjnienie zajęć w oparciu o różnorodność metod i form pracy, w tym metod aktywizujących oraz TIK.</p> <p>Uzupełnienie bieżących braków edukacyjnych wspieranie ucznia w opanowaniu treści programowych z zakresu technikum.</p> <p>Kształcenie umiejętności kluczowych z języka polskiego.</p>	<p>Zwiększenie ilości ćwiczeń w zakresie czytania ze zrozumieniem nie tylko tekstu, ale także poleceń.</p> <p>Położenie nacisku w praktyce szkolnej na odczytywanie tekstów literackich i innych tekstów kultury na poziomie zarówno dosłownym, jak i przenośnym oraz wnioskowania na ich podstawie.</p> <p>Odczytywanie sensu całego tekstu oraz wydzielonych fragmentów.</p> <p>Wyszukiwanie słów-kluczy (technika wzrokowa) ukierunkowujących odczytywanie sensu tekstu i ułatwiających wyszukiwanie informacji – zarówno jawnych, jak i ukrytych.</p> <p>Rozpoznawanie zastosowanych środków językowych, w tym środków retorycznych.</p> <p>Analizowanie i definiowanie znaczenia słów.</p> <p>Wyróżnianie argumentów, kluczowych pojęć i twierdzeń w tekście argumentacyjnym, dokonywanie jego logicznego streszczenia.</p> <p>Zwrócenie uwagi na umiejętność określania funkcji środków wyrazu właściwych tekstom literackim i innym tekstom kultury.</p> <p>Propagowanie czytelnictwa, zachęcanie do czytania nie tylko lektur, ale i nowości wydawniczych zakupionych do biblioteki szkolnej.</p> <p>Konsekwentne wymaganie znajomości</p>	<p>Aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań.</p> <p>Nadrabianie braków edukacyjnych, poszerzanie wiadomości i umiejętności.</p> <p>Podwyższenie wyników osiągniętych w trakcie nauki szkolnej, podczas sprawdzianów, prac klasowych, testów oraz diagnoz wewnętrznych i egzaminu maturalnego.</p> <p>Nadrabianie braków edukacyjnych, poszerzanie wiadomości i umiejętności.</p> <p>Podwyższenie wyników osiągniętych w trakcie nauki szkolnej, podczas sprawdzianów, prac klasowych, testów oraz diagnoz wewnętrznych i egzaminu maturalnego.</p> <p>Systematyczna praca uczniów na lekcji i w domu.</p> <p>Nadrabianie braków edukacyjnych, poszerzanie wiadomości i umiejętności.</p> <p>Podwyższenie wyników osiągniętych w trakcie nauki szkolnej, podczas sprawdzianów, prac klasowych, testów oraz diagnoz wewnętrznych</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele języka polskiego
---	--	---	--	---	------------------	------------------------------

			<p>wymaganych programem tekstów literackich i innych tekstów kultury – obowiązkowych i uzupełniających.</p> <p>Wspólne czytanie atrakcyjnych dla ucznia fragmentów tekstów oraz odnoszenie tekstów i omawianych treści programowych do aktualnych wydarzeń i doświadczeń bliskich uczniom.</p> <p>Udział w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych, wyjściach do instytucji kulturalnych.</p> <p>Rozpoznawanie w utworze sposobów kreowania świata przedstawionego i bohatera, sytuacji lirycznej.</p> <p>Określanie problematyki utworu.</p> <p>Wykorzystywanie w interpretacji utworu kontekstów.</p> <p>Porównywanie funkcjonowania tych samych motywów w różnych utworach literackich i w różnych epokach – ukazanie ponadczasowości i aktualności motywów, toposów.</p> <p>Ćwiczenie umiejętności przyporządkowania konkretnych tekstów kultury do odpowiedniego motywu czy argumentu.</p> <p>Ćwiczenie konstruowania tezy/hipotezy do wskazanego tematu i dobierania do niej odpowiednich tekstów kultury adekwatnych do argumentacji.</p> <p>Uzasadnianie własnego zdania, ćwiczenie umiejętności</p>	<p>i egzaminu maturalnego.</p> <p>Systematyczna praca uczniów na lekcji i w domu.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>argumentowania.</p> <p>Mobilizować uczniów do samodzielnego wyciągania wniosków.</p> <p>Wykonywanie różnych działań na tekście cudzym, streszczanie.</p> <p>Skoncentrowanie się na doskonaleniu środków językowych poprzez odpowiedni dobór zadań na parafrazowanie.</p> <p>Operowanie słownictwem z określonych kręgów tematycznych, w powiązaniu z konkretną formą wypowiedzi, np. rozprawką.</p> <p>Zwracanie uwagi na precyzyjność wystawiania się.</p> <p>Stosowanie różnego rodzaju zdań we własnych tekstach.</p> <p>Budowanie spójnego, poprawnego pod względem kompozycyjnym tekstu własnego w wymaganej formie.</p> <p>Budowanie wypowiedzi poprawnych pod względem językowym, ortograficznym oraz interpunkcyjnym.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

## 6. Ewaluacja programu:

Ewaluacja podejmowanych działań odbywać się będzie poprzez następujące narzędzia:

- analizę przeprowadzanych prac klasowych, testów i sprawdzianów,;
- analizę testów diagnozujących;
- analizę próbnych egzaminów maturalnych, z uwzględnieniem porównania wyników ze średnią w województwie kujawsko – pomorskim i w kraju w odniesieniu do technikum - w miarę możliwości;
- analizę właściwych egzaminów maturalnych z uwzględnieniem porównania wyników ze średnią w województwie kujawsko – pomorskim i w kraju w odniesieniu do technikum;

- analizę sprawozdań OKE w Gdańsku i CKE z egzaminu maturalnego z języka polskiego w zakresie podstawowym,;
- analizę ocen z języka polskiego;
- sprawozdania zespołu języka polskiego.



## Przedmiot: JĘZYK ANGIELSKI

W roku szkolnym 2018/2019 zdawalność matury pisemnej z języka angielskiego w maju wyniosła 79%. Wzrosła ona do 83% po sesji poprawkowej w sierpniu. Wyniki uczniów ZST wypadają nieco gorzej w porównaniu z wynikami w kraju, gdzie zdawalność kształtowała się na poziomie 93%. Zdawalność egzaminu ustnego z języka angielskiego w ZST przedstawiają się już o wiele lepiej, tj. na poziomie 91%, i to nie uwzględniając sesji poprawkowej w sierpniu. Wyniki uczniów wrocławskiego mieszczą się stabilnie w 4 staninie w ostatnich pięciu latach, a średni wynik arkusza kształtuje się na poziomie 55,42%, czyli swobodnie przekracza połowę możliwych do zdobycia punktów.

Celem programu naprawczego jest podniesienie zdawalności egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym oraz jego średniego wyniku. Ponadto, do priorytetów programu naprawczego zaliczyć można wyrównywanie szans edukacyjnych, indywidualizację procesu dydaktycznego, wzmacnianie pozytywnych nawyków u uczniów, m.in. samokształcenia się, doskonalenia własnych umiejętności, poznawania nowych kultur i poszerzania własnych horyzontów.

Harmonogram działań w celu osiągnięcia założonych celów przedstawia się w sposób następujący:

L.p.	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne	Sposób dokumentowania
1.	Zapoznanie uczniów ze sposobem oceniania wypowiedzi pisemnej i ustnej na egzaminie maturalnym z języka obcego.	IX	nauczyciele języka angielskiego	notatki w zeszytach uczniów
2.	Zapoznanie uczniów z metodami efektywnego uczenia się, uwzględniając samokształcenie.	w ciągu całego roku	nauczyciele języków obcych	notatki w zeszytach uczniów
3.	Wdrażanie uczniów do pracy ze słownikiem, również samodzielnej.	w ciągu całego roku	nauczyciele języków obcych	
4.	Przeprowadzanie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego/po ósmej klasie szkoły podstawowej z języka angielskiego.	IX	wychowawcy	sprawozdania
5.	Przeprowadzanie testów diagnozujących „na wejściu” w klasach pierwszych.	IX	nauczyciele języka angielskiego	sprawozdania z przeprowadzonej analizy wyników
6.	Prowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów słabych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	w ciągu całego roku	wyznaczeni nauczyciele języków obcych	dzienniki zajęć dodatkowych
7.	Prowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	w ciągu całego roku	wyznaczeni nauczyciele języków obcych	dzienniki zajęć dodatkowych

8.	Monitorowanie frekwencji na zajęciach lekcyjnych, natychmiastowa reakcja wychowawcy w przypadku długotrwałej, nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia.	w ciągu całego roku	wychowawcy	informacje w dzienniku nt. kontaktów z rodzicami
9.	Zorganizowanie, przeprowadzenie, sprawdzenie i przeanalizowanie wyników próbnego egzaminu pisemnego z języka angielskiego.	X/XI i/lub II/III	nauczyciele języka angielskiego	arkusze egzaminacyjne, analiza wyników egzaminu
10.	Omówienie wyników próbnego egzaminu maturalnego z uczniami oraz z rodzicami na zebraniu.	XII/III	kierownik kształcenia praktycznego, dyrektor, wychowawcy	zapisy w dzienniku, sprawozdania z zebrań z rodzicami
11.	Propagowanie czytelnictwa w języku angielskim.	w ciągu całego roku	nauczyciele języka angielskiego, bibliotekarki	zapisy w dzienniku, karty wypożyczeń
12.	Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych.	26 września	nauczyciele języków obcych	zapisy w dzienniku
13.	Wspieranie uczniów w przełamywaniu bariery językowej poprzez ograniczenie poprawiania wypowiedzi uczniów do niezbędnego minimum.	w ciągu całego roku	nauczyciele języków obcych	
14.	Zwiększenie nacisku na naukę słownictwa w kontekście.	w ciągu całego roku	nauczyciele języków obcych	
15.	Skoncentrowanie się na doskonaleniu środków językowych poprzez odpowiedni dobór zadań na parafrazowanie.	w ciągu całego roku	nauczyciele języków obcych	
16.	Uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych w oparciu o materiały multimedialne.	w ciągu całego roku	nauczyciele języków obcych	
17.	Uświadczenie uczniom wagi znajomości języka angielskiego jako <i>lingua franca</i> globalnej komunikacji.	w ciągu całego roku	nauczyciele języków obcych	

W efekcie zastosowania powyższych działań oczekiwany jest wzrost zainteresowania uczniów nauką języków obcych, w szczególności języka angielskiego, co powinno podnieść efektywność uczenia się, a to z kolei, przełożyć się na wyższą zdawalność egzaminów maturalnych, jak i na wyższy średni wyniki całego arkusza.

## Przedmiot: MATEMATYKA

### 1. Wstęp

Program naprawczy został opracowany na podstawie analizy wyników egzaminu maturalnego z matematyki i służy poprawie zdawalności egzaminu na poziomie podstawowym. Program obejmuje wszystkich uczniów technikum, którzy osiągają słabe wyniki i mają trudności z opanowaniem podstawowych treści i umiejętności zawartych w podstawie programowej z matematyki na poziomie podstawowym.

### 2. Cele programu:

Cel główny:

- poprawa efektywności kształcenia matematyki w szkole oraz zwiększenie zdawalności i średnich wyników na egzaminie maturalnym z matematyki.

Cele szczegółowe:

- wyrównanie braków edukacyjnych;
- świadome działania nauczycieli, uczniów i rodziców z zakresie działań, które wpłyną na sukcesy uczniów;
- doskonalenie procesu dydaktycznego i wychowawczego;
- stosowanie różnych metod i form pracy z uczniem;
- indywidualizacja nauczania;
- wyrobienie u uczniów nawyku systematycznej pracy i odpowiedzialności za własne kształcenia;
- opanowanie przez uczniów podstawowych treści i umiejętności niezbędnych do zdania egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym.

### 3. Harmonogram realizacji zadań:

L.p.	Problem	Zadanie	Sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Przewidywane efekty
1	Niski poziom przygotowania w gimnazjum (szkole podstawowej) do kształcenia na poziomie szkoły średniej.	Uzupełnienie braków z gimnazjum/szkoły podstawowej. Planowanie pracy dydaktycznej pod kątem podnoszenia efektów kształcenia.	Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami PPP uczniów.  Analiza wyników z egzaminu gimnazjalnego (ośmioklasisty).  Przeprowadzenie sprawdzianów diagnozujących w klasach pierwszych i uwzględnienie ich wyników do planowania pracy .	Wrzesień	Nauczyciele matematyki	Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów.

			Dopracowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania .  Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi i PSO.	Wrzesień	Nauczyciele matematyki	Skutecznie działający PSO. Uczniowie są świadomi stawianych im wymagań.
			W pierwszych klasach zwrócenie uwagi na opanowanie przez uczniów podstawowych czynności matematycznych: działania na liczbach i wyrażeniach, rozwiązywanie równań, obliczenia procentowe, znajomość podstawowych pojęć matematycznych.  Powtarzanie i opieranie się na wiadomościach z gimnazjum.  Dla uczniów mających problemy w nauce w miarę możliwości szkoły prowadzenie zajęć wyrównawczych	Cały rok	Nauczyciele matematyki	Nadrobienie zaległości z gimnazjum.
			Analiza egzaminów maturalnych z poprzednich lat . Uwzględnienie wyciągniętych wniosków do planowania pracy z maturzystami.	Wrzesień	Nauczyciele matematyki	Świadomość problemów z jakimi uczniowie spotkali się przy rozwiązywaniu arkusza egzaminacyjnego. Wylimitowanie błędów popełnianych przez uczniów na egzaminach w następnych latach.
2	Niskie poczucie odpowiedzialności uczniów za własne kształcenie, brak wiary we własne możliwości.	Aktywizowanie ucznia na lekcji i poza nią.	Przeprowadzenie szkolenia na temat metod uczenia się i efektywnego gospodarowania czasem oraz radzenia sobie ze stresem.	W ciągu roku szkolnego	Pedagog	Uczniowie potrafią zaplanować pracę i radzą sobie ze stresem.
			Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły materiałów dydaktycznych z matematyki oraz wykorzystanie ich na zajęciach , ale szczególnie do samodzielnej pracy ucznia.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele matematyki	Ułatwienie uczniom przygotowanie się do prac klasowych i uzupełnienia braków wynikających np. z nieobecności na zajęciach.
			Stosowanie aktywnych metod nauczania.  Odpowiedni dobór zadań, uwzględniający stopniowanie trudności.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele matematyki	Aktywna praca ucznia zdolnego i mającego problemy z nauką matematyki.

			Zadawanie prac domowych i systematyczne ich ocenianie. Systematyczne sprawdzanie wiadomości i umiejętności ucznia.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele matematyki	Uczniowie systematycznie pracują w domu i na lekcji
			Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w konkursach przedmiotowych.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele matematyki	Uczniowie biorą udział w konkursach i odnoszą sukcesy.
			Stwarzanie przyjaznej atmosfery na zajęciach. Wspieranie ucznia. Umożliwienie poprawiania ocen.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele matematyki	Uczniowie czują się bezpiecznie na lekcjach.
3	Niska frekwencja uczniów na zajęciach.	Systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęcia. Współpraca z rodzicami i pedagogiem. Ograniczenie wyjść klas maturalnych na lekcjach matematyki.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy	Zmniejszenie absencji uczniów na lekcjach matematyki.
4	Słabe wyniki egzaminu maturalnego z matematyki.	Podjęcie działań mających na celu efektywniejsze przygotowanie do obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki.	Przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych( listopad i marzec) i analiza ich wyników. Opracowanie wniosków do dalszej pracy. Omówienie wyników próbnych egzaminów maturalnych z uczniami i ich rodzicami.	Listopad, marzec	Nauczyciele matematyki	Uświadomienie uczniom poziomu ich wiedzy i umiejętności oraz konieczności uzupełnienia braków
			Powtarzanie wiadomości na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Przy powtórzeniach zwrócenie szczególnej uwagi na zadania typowe, które powtarzają się w arkuszach. Wykorzystanie arkuszy maturalnych z poprzednich lat.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele matematyki	Utrwalenie i usystematyzowanie wiadomości uczniów. Zapoznanie uczniów z arkuszem maturalnym.
			Wdrażanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania zadań na lekcjach i w domu poprzez systematyczne zadawanie prac domowych w formie arkuszy oraz	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele matematyki	Uczniowie systematycznie pracują na lekcji i w domu.

			przeprowadzanie sprawdzianów wiedzy z powtórzonego materiału.			
			<p>Uświadamianie uczniom potrzeby uważnego czytania, tworzenia planu rozwiązania zadania i jego wykonania, a także krytycznej oceny rozwiązania.</p> <p>Zwracanie uwagi na poprawne, spójne i logiczne zapisy rozwiązań.</p> <p>Stosowanie różnych strategii przy rozwiązywaniu zadań zamkniętych.</p> <p>Mobilizować uczniów do samodzielnego wyciągania wniosków.</p>	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele matematyki	Uczniowie rozwiązują zadania o różnym stopniu trudności.
			Zapoznanie uczniów z tablicami matematycznymi poprzez wykorzystanie ich na zajęciach.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele matematyki	Uczniowie wiedzą jakie wzory są w tablicach i potrafią je wykorzystać do rozwiązywania zadań.

#### 4. Ewaluacja

Monitorowanie działań odbywać się będzie poprzez analizę ocen z matematyki, analizę próbnych egzaminów maturalnych, wywiady przeprowadzone wśród uczniów, przegląd dokumentacji. Wyniki egzaminu maturalnego będą porównywane z wynikami w województwie kujawsko – pomorskim i w kraju w technikum. Wnioski będą stanowiły podstawę ewaluacji działań podejmowanych w ramach programu.

## **VII. Monitorowanie programu:**

W ramach realizacji ustalonego programu poprawy efektywności kształcenia, dwukrotnie w ciągu roku będą sporządzane sprawozdania przez zespoły przedmiotowe nauczycieli oraz dokonywany monitoring przez dyrektora szkoły, zgodnie z cząstkowymi programami opracowanymi przez zespoły.

## **VIII. Ewaluacja programu:**

Efekty dokonanych zmian będą oceniane poprzez działania wskazane przez poszczególne zespoły przedmiotowe nauczycieli z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki, głównie poprzez analizę wyników próbnych egzaminów maturalnych (jesień 2020 i jesień 2021) oraz wyników egzaminu maturalnego w sesji wiosennej 2020 i 2021 roku.

Ewaluacja na poziomie realizacji w szkole:

- sprawozdania nauczycieli;
- bieżące wyniki nauczania;
- wyniki próbnego egzaminu maturalnego.

Ewaluacja sumująca:

- wyniki egzaminu maturalnego.
-