



PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
w Zespole Szkół Technicznych
we Włocławku

załącznik do (§ 6, ust. 5 Statutu BSIS)

i statutu ZST

Spis treści

1. Wprowadzenie	2
2. Założenia programowe	2
3. Obowiązujące akty prawne	3
4. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki	4
5. Misja szkoły	5
6. Wizja szkoły	6
7. Sylwetka absolwenta szkoły	6
8. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego	7
9. Zakres działania Programu	8
10. Główne obszary działania	8
11. Podstawowe metody i sposoby realizacji	8
12. Uczestnicy programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły	9
13. Zadania profilaktyczno-wychowawcze i formy realizacji	10
14. Ewaluacja	16
15. Konstruowanie planów profilaktyczno-wychowawczych klas	16
16. Ustalenia końcowe	16

1. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. **Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

W rozumieniu potocznym profilaktyka oznacza zapobieganie występowaniu zjawisk niepożądanych. Według W. Okonia profilaktyka to ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. W pedagogice oznacza zapobieganie powstawaniu u uczniów niepożądanych przyzwyczajęń i postaw, błędów w uczeniu się lub postawie ciała. W tym znaczeniu profilaktyka oznacza wszelkie pożądane oddziaływanie pedagogiczne, wytwarzając bowiem jakieś wartościowe cechy, jednocześnie zapobiega powstawaniu cech niepożądanych lub ich utrwaleniu się (Por. W. Okoń, Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 1998, s. 315-316.)

Można wyróżnić 3 stopnie działań profilaktycznych:

- 1) profilaktyka I stopnia: skierowana do grup niskiego ryzyka, obejmująca szerokie i niezdiagnozowane grypy osób, której celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji zachowań ryzykownych;
- 2) profilaktyka II stopnia: adresowana do grup podwyższonego ryzyka i osób po inicjacji zachowań ryzykownych, której celem jest obniżenie czasu i głębokości dysfunkcji oraz wycofanie się z ryzykownego działania;
- 3) profilaktyka III stopnia: skierowana do grup wysokiego ryzyka obejmująca działania lecznicze, rehabilitacyjne oraz resocjalizacyjne, której celem jest przeciwdziałanie rozszerzaniu się degradacji społecznej oraz powrót do normalnego funkcjonowania.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Profilaktyczno-Wychowawczy szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. W programie uwzględniono konsultacje ze wszystkimi podmiotami Szkoły oraz wyniki ankiet przeznaczonych dla rodziców i uczniów.

2. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Przedstawiony poniżej program integruje realizowane w naszym środowisku dotychczasowe cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z określonych na drodze wnikliwej diagnozy potrzeb uczniów.

Przyjmujemy, że wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

Program profilaktyczno-wychowawczy, który będzie realizowany w bieżącym roku szkolnym obejmuje zatem treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców oraz uwzględniający aktualne wytyczne MEiN.

Program profilaktyczno-wychowawczy Zespołu Szkół Technicznych we Włocławku został napisany w oparciu o aktualne przepisy prawa i jest skorelowany z potrzebami środowiska lokalnego. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania profilaktyczno-wychowawczego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

3. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe;
- Ustawa z dnia 14 września 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. z 2017 r. poz. 860)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity);
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jednolity);
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.(tekst jednolity);

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;
- Statut Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania;
- Priorytety MEiN i KO na rok szkolny 2020/2022.
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz. U. 2020, poz. 374 ze zm.).
- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2019 poz. 1239 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 poz. 1389)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 1394 ze zm.)

Przy opracowaniu programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

4. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Kształtowanie współodpowiedzialności za środowisko szkolne, tworzenie dobrego klimatu szkoły.
7. Promocja szkoły.
8. Doradztwo zawodowe.
9. Ochrona ucznia przed zagrożeniami rozwoju, zaspokajaniu potrzeb psychicznych, pomocy w realizowaniu celów rozwojowych i uczenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
10. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie

w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Przy realizacji wielu działań o charakterze profilaktycznym szkoła współpracuje ze specjalistami z innych placówek (terapeuci uzależnień, doradcy zawodowi) oraz z PCK, Policją, Strażą Miejską i Strażą Pożarną.

5. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą tworzącą Zespół Szkół Technicznych we Włocławku. W skład naszej szkoły wchodzi dwa typy szkół:

- 1) Technikum;
- 3) Szkoła Branżowa I stopnia.

Nasza oferta edukacyjna skierowana jest do młodzieży zainteresowanej rozwijaniem wiedzy ogólnokształcącej, technicznej oraz informatycznej, mechatronicznej oraz zawodowej zasadniczej. Myślimy perspektywicznie, dlatego więc stworzyliśmy warunki do kształcenia specjalistów w tych dziedzinach. Będą oni umieli sprostać wyzwaniom, które stawia szybko zmieniająca się rzeczywistość. Mechanika, informatyka, mechatronika, organizacja reklamy to nasza propozycja w kształceniu technicznym.

Kształcimy także w szkole branżowej w zawodzie: ślusarz (spawacz) i operator obrabiarek skrawających. Wiedzą, pracą i zaangażowaniem w proces kształcenia i wychowania służymy młodzieży i jej rodzicom. Naszą ofertę edukacyjną kierujemy do absolwentów gimnazjów, którzy chcą zdobyć wykształcenie techniczne i zawodowe konieczne do podjęcia studiów, jak również do tych, którzy chcą zdobyć przydatne, atrakcyjne przygotowanie zawodowe. Chcemy być szkołą przyjazną, w której każdy uczeń ma szansę na wszechstronny rozwój. Dlatego głównym celem naszej pracy będzie wspieranie uczniów w ich rozwoju osobowym i społecznym, kształtowanie ich wrażliwości etycznej w oparciu o patriotyzm i polskie dziedzictwo kulturowe. Chcemy to osiągnąć poprzez partnerską współpracę ze wszystkimi społecznościami naszego środowiska, a szczególnie z rodzicami naszych uczniów. Swoje cele pragniemy realizować poprzez umiejętne stawianie zadań uczniom, przekonywanie i motywowanie do nauki. W naszej pracy kierujemy się takimi wartościami jak: odpowiedzialność za przyszłe losy naszych uczniów, poszanowanie godności młodego człowieka oraz rozumienie i akceptację jego potrzeb.

Misją naszej szkoły jest takie kształcenie uczniów, aby wyposażyć ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania dalszej wiedzy. Chcemy, aby szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i uznając przy tym za niezwykle istotne zaspokajanie potrzeb młodzieży oraz ich rodziców w odniesieniu do oferty edukacyjnej szkoły. Dążymy do przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym.

Tym co nas wyróżnia w środowisku lokalnym, jest przede wszystkim stabilna, kompetentna, stale podnosząca swoje zawodowe kwalifikacje kadra, dobrze wyposażona baza dydaktyczna, ciekawa, ale zmieniająca się oferta edukacyjna, uwzględniająca potrzeby rynku pracy. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli z tego punktu widzenia.

Najważniejsze wartości wiążemy z człowiekiem i jego godnością. Naszym celem jest kształtowanie w uczniach etycznych postaw wobec siebie, swoich obowiązków i innych ludzi. Naszym zadaniem jest wydobyć wartości i możliwości każdego ucznia, wspierając jego rozwój osobowy. Jesteśmy otwarci na wyzwania współczesności – stawiamy na kompetencje, aktywność, samodzielność uczniów. Uczymy zdrowego stylu życia. Za cel wychowania szkolnego uznajemy kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego, kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.

Działania edukacyjne podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Zespole Szkół Technicznych we Włocławku, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły. Za pracę wychowawczą uznajemy zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia wyznaczonych celów.

Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

6. WIZJA SZKOŁY

W naszej szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Stawiamy sobie więc za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości. Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą, są gotowi do wprowadzania innowacji, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Społeczność szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując.

Zespół Szkół Technicznych we Włocławku, czerpiąc ze swej prawie stuletniej tradycji, pragnie być jednocześnie szkołą nowoczesną, otwartą na innowacje pedagogiczne. Szkoła podejmie działania na rzecz wszechstronnego rozwoju intelektualnego młodzieży, kształtowania u niej dążenia do permanentnego uczenia się i postawy otwartości na potrzeby innych, demokratyzacji życia, poszanowania innych. Będzie zmierzać do integracji działań wychowawczych rodziny, środowiska oraz władz państwowych w oparciu o wartości moralne i etyczne oraz patriotyczne, narodowe i chrześcijańskie.

Szkoła dąży do doskonalenia organizacji i zarządzania, pragnie być przyjazną i bezpieczną. Chce być wiodącą w kształceniu i wychowaniu, docenianą przez środowisko i władze oświatowe, osiągając bardzo dobre wyniki nauczania. Szkoła będzie dążyć do preferowania nowatorstwa pedagogicznego i popularyzacji najnowszych tendencji w zakresie wychowania i dydaktyki, przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego i zawodowego oraz zmian związanych z reformą systemu edukacji.

Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, spełniające wymogi nowych programów nauczania oraz potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Estetyczna i nowoczesna baza szkoły pozwala na prowadzenie różnorodnych zajęć edukacyjnych.

7. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie profilaktyczno-wychowawczym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Absolwent to człowiek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

8. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Nasza szkoła jest nowoczesną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do nauki na kolejnym edukacyjnym oraz do jak najlepszego pełnienia ról społecznych i funkcjonowania w życiu dorosłym. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość udziału w licznych zajęciach dodatkowych. Uczniowie z problemami edukacyjnymi mogą powtórzyć i utrwalić materiał na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz terapii pedagogicznej, dzieci chcące pogłębić wiedzę oraz rozwijać swoje zainteresowania, zdolności i pasje mogą uczestniczyć w kołach zainteresowań, a uczniowie chcący pomóc innym mogą wziąć udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolne koło PCK.

Jednym z najważniejszych problemów w Zespole Szkół Technicznych we Włocławku jest zjawisko palenia papierosów wśród uczniów, spożywania alkoholu oraz wagi. Często zdarzają się również akty agresji – werbalnej, fizycznej oraz psychicznej, wymierzonej w kierunku nie tylko rówieśników, ale też nauczycieli. Coraz częściej pojawia się również problem cyberprzemocy. Stosunkowo rzadko dochodzi do bójek czy zagrożenia narkomanią. Czasami zdarzają się drobne kradzieże. Niewielka część uczniów ma drobne problemy z przestrzeganiem prawa. Inne problemy, występujące w badanej szkole, to: brak zainteresowania nauką, trudności w zdyscyplinowaniu uczniów podczas lekcji, wysoka absencja uczniów w szkole, podejmowanie zachowań ryzykownych skutkujących m.in. nieplanowaną ciężką oraz brak świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialności prawnej za niewłaściwe zachowanie się na terenie szkoły.

Określając problemy wychowawcze występujące w Zespole Szkół Technicznych we Włocławku na podstawie opinii nauczycieli, wychowawców, uczniów i rodziców, wywiadów, ankiet, obserwacji, analizy dokumentacji, odnotowano następujące zjawiska:

- brak zainteresowania nauką,
- trudności w zdyscyplinowaniu uczniów podczas lekcji,
- wysoka absencja uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- podejmowanie różnych zachowań ryzykownych,
- brak świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialności prawnej za niewłaściwe zachowanie się na terenie szkoły lub poza nią,
- problemy związane z funkcjonowaniem społecznym oraz zagrożeniem zdrowia psychicznego w wyniku pandemii COVID-19.

W Zespole Szkół Technicznych we Włocławku na bieżąco diagnozowany jest poziom agresji i zagrożenie patologią w szkole poprzez przeprowadzanie ankiet, rozmowy z uczniami i nauczycielami, a także na podstawie własnych obserwacji. Taka diagnoza stanowi punkt wyjścia do podejmowania różnorodnych zadań w zakresie profilaktyki. Głównymi obszarami działania w programie wychowawczo-profilaktycznym jest: przeciwdziałanie alkoholizmowi, przeciwdziałanie narkomanii, przeciwdziałanie agresji i przemocy, zapobieganie wagarowaniu, profilaktyczny program walki ze stresem, profilaktyka nowotworowa oraz promocja zdrowego stylu życia, nacisk jest kładziony również na zajęcia związane z podwyższeniem poczucia własnej wartości i podniesienia samooceny, ponieważ w wyniku zastosowanych metod wyciągnięto wnioski, że problem ten jest bardzo powszechny w naszej szkole i stał się podłożem wielu dysfunkcji społecznych. W związku z wieloma przypadkami agresji, przemocy i patologii wprowadzono w programie profilaktyczno-wychowawczym zmiany ukierunkowane na ich przeciwdziałanie. Podejmowane są również działania mające uświadomić uczniom konsekwencje podejmowania zachowań ryzykownych.

Na podstawie dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, jak również w wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, przeprowadzonego badania ankietowego wśród uczniów i rodziców, obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej, wniosków z posiedzeń zespołów wychowawczych wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) należy prowadzić różnorodne działania dotyczące profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy przy współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły;
- 2) należy szczególną uwagę zwrócić na wzajemne traktowanie się uczniów;
- 3) na zebraniach z rodzicami należy zwrócić uwagę na poprawę wzajemnych relacji w rodzinie i budowanie atmosfery zaufania;
- 4) należy zadbać o zwiększenie świadomości rodziców w zakresie zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi;

- 5) należy zadbać o kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

9. ZAKRES DZIAŁANIA PROGRAMU

Przeprowadzone badania ankietowe wskazały na konieczność ujęcia w programie wychowawczo-profilaktycznym przede wszystkim działań z obszaru profilaktyki I i II stopnia, ale również obejmujące zakres profilaktyki III stopnia w stosunku do uczniów wykazujących wysoki stopień ryzyka patologii społecznych. Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy koncentruje się przede wszystkim na redukcji i eliminacji **czynników ryzyka** (m.in. osobowościowych, rodzinnych i środowiskowych) oraz wzmacnianiu **czynników chroniących** (m.in. zainteresowanie nauką szkolną, poszanowanie norm i autorytetów, wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, działalność w konstruktywnych grupach rówieśniczych) przed występowaniem wśród młodzieży zachowań ryzykownych (alkoholizm, narkomania, nikotynizm, przemoc, wczesna inicjacja seksualna).

10. GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁANIA

1. Przeciwdziałanie alkoholizmowi.
2. Przeciwdziałanie narkomanii.
3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
4. Zapobieganie wagarowaniu.
5. Profilaktyczny program walki ze stresem.
6. Profilaktyka nowotworów.
7. Promocja zdrowego stylu życia.
8. Kształtowanie poczucia własnej wartości i podnoszenie samooceny.
9. Przeciwdziałanie zakażeniom i chorobom zakaźnym (w tym zakażeniom COVID-19).
10. Przeciwdziałanie problemom zdrowia psychicznego.

Wszystkie wymienione zadania realizować będziemy w ramach podstawowych zadań profilaktyki szkolnej. Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły. Realizacja programu przebiega na trzech obszarach działań:

- a) działania ogólnoszkolne,
- b) działania wewnątrzklasowe,
- c) działania indywidualne.

Szkoła mając świadomość wagi działań profilaktycznych będzie prowadziła rzetelną diagnozę działań wychowawczo-profilaktycznych oraz potrzeb danego środowiska. W tym celu posłuży się badaniem ankietowym. Wyniki tych badań będą dostępne dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Strategia naszych działań ma charakter systemowy, a nie jednorazowy.

11. PODSTAWOWE METODY I SPOSOBY REALIZACJI

- 1) zajęcia w ramach godzin wychowawczych (tematyka godzin wychowawczych);
- 2) zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów;
- 3) prelekcje;
- 4) warsztaty;
- 5) pogadanki;
- 6) projekcje filmów;
- 7) gazetki ścienne;
- 8) rozmowy indywidualne;
- 9) zajęcia pozalekcyjne (wycieczki, ogniska, koła zainteresowań itp.);
- 10) uroczystości szkolne (dzień sportu, Studniówka, wigilie klasowe itd.);
- 11) apele okolicznościowe i porządkowe;
- 12) spektakle edukacyjno- profilaktyczne;

- 13) badania ankietowe;
- 14) zajęcia i warsztaty organizowane przez placówki specjalistyczne.

12. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy; współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają podstawowych praw i obowiązków ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej; uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

13. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. Kształtowanie współodpowiedzialności klas pierwszych za środowisko szkolne, tworzenie dobrego klimatu szkoły:

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
opieka nad uczniami klas pierwszych	integracja uczniów klas pierwszych	organizacja zajęć integracyjnych dla klas pierwszych, w czasie których wykonywana jest ankieta ewaluacyjna badająca potencjalne kłopoty ucznia, jego zainteresowania i potrzeby
charakterystyka ucznia rozpoczynającego naukę	rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów klas pierwszych	badanie umiejętności z zakresu gimnazjalnych standardów osiągnięć
wszechstronna pomoc uczniom klas pierwszych	pedagogizacja rodziców klas pierwszych	wychowawcy klas, pedagog szkolny zapoznają się z dokumentacją uczniów, przedstawionymi przez nich opiniami psychologicznymi; reagują na sugestie nauczycieli przedmiotu
właściwy rozwój społeczny wszystkich uczniów ZST	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie świadomości społecznej uczniów, – organizowanie spotkań zespołów klasowych nauczycieli, – kształtowanie postawy tolerancji wobec ludzi innych narodowości i odmiennych wyznań 	<ul style="list-style-type: none"> – opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce, – wychowawcy i pedagog przedstawiają efekty pierwszego okresu adaptacji uczniów w nowej szkole, – uczniowie poznają zapisy Konwencji Praw Dziecka, Deklaracji Praw Człowieka - zadanie wykonują wychowawcy klas, – konferencje popularno naukowe, – comiesięczne spotkania zwołuje Przewodniczący zespołu – wychowawca klasy, w spotkaniu uczestniczą pedagog szkolny i inni nauczyciele

rozwijanie samorządności uczniów	udział samorządu uczniowskiego w życiu szkoły	opiekun samorządu uczniowskiego mobilizuje swych podopiecznych do uczestnictwa w pracach Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców; rada uczniów tworzy plan pracy
wychowawcza rola oceny	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do pracy, przestrzeganie zasad systematycznego oceniania (zgodnie z zasadami WO), - nauczyciel prowadzi zajęcia wyrównawcze, konsultacje dla uczniów zgłaszających taką potrzebę 	nauczyciel w planie dydaktycznym umieszcza przewidywane klasówki, sprawdziany i inne formy oceniania umiejętności ucznia

2. Kształtowanie pozytywnych postaw uczniów:

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
opracowanie przez wychowawcę planu wychowawczego klasy z udziałem uczniów	opracowanie planu wychowawczego klasy, zapoznanie z nim uczniów i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca rozpoznaje potrzeby i zainteresowania swoich uczniów, tworzy program wychowawczy biorąc pod uwagę sugestie podopiecznych oraz programy: wychowawczy i profilaktyczny szkoły -rozpoznanie potrzeb kulturalnych, emocjonalnych oraz społecznych uczniów danych grup wiekowych, opracowanie tematyki zajęć, przyporządkowanie tematów odpowiednim poziomom
pomoc wychowawcom w pracy opiekuńczo-wychowawczej	<ul style="list-style-type: none"> - zespół wychowawczy opracowuje tematykę godzin wychowawczych dla poszczególnych poziomów, - pedagog szkolny wraz z nauczycielami bibliotekarzami wzbogaca dział pomocy wychowawczej dla nauczycieli 	stałe pozyskiwanie nowych pozycji potrzebnych w pracy wychowawczej
uczeń ma prawidłowy stosunek do obowiązków szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie kart indywidualnych potrzeb i planu działań wspierających, - praca z uczniem zdolnym, - organizacja zajęć dla uczniów ubiegających się o indywidualne nauczanie 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rewalidacyjnych, - nauczyciel przedmiotu indywidualizuje pracę z uczniem o szczególnych uzdolnieniach i dla ucznia o szczególnych potrzebach edukacyjnych, - skierowanie ucznia na badania psychologiczne i lekarskie, złożenie wniosku o indywidualne nauczanie do Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej, złożenie wniosku do organu prowadzącego, ustalenie indywidualnego planu zajęć
uczeń i nauczyciel starają się być prawidłowymi partnerami w obszarze edukacji i wychowania nauczycie	budowanie prawidłowych relacji uczeń – nauczyciel	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie ankiety badającej relacje uczeń -nauczyciel w wybranych klasach (wyznacza je Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny), - zapoznanie grona pedagogicznego z wynikami ankiet oraz z sugestiami Zespołu WP do dalszej pracy
neutralizowanie niekorzystnego wpływu klasy na jednostkę	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu poprawy frekwencji / usprawiedliwiania nieobecności uczniów, - praca wychowawcy nad prawidłowym procesem integracji klasy 	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie przez wychowawców przyczyn nieobecności uczniów, współpraca z rodzicami (informacje o nieobecnościach oraz ustalenie ich przyczyn), - wychowawcy korzystają w swej pracy cały rok szkolny z pomocy pedagoga, stosują techniki socjometryczne, KZN wspiera uczniów o zaniżonej samoocenie
rozpowszechnianie wśród uczniów wszechstronnej edukacji kulturalnej	organizowanie wycieczek edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych wybierają odpowiednią ofertę dla klasy, z którą pracują bądź się nią opiekują, - wychowawcy wybierają dla swych klas odpowiednią ofertę wycieczki lub okazjonalnego wyjścia ze szkoły

3. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
kształtowanie wśród uczniów postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie uroczystości szkolnych, w tym: - Święto Niepodległości, - Święto Konstytucji 3 Maja, - sesje popularno-naukowe, - Szkolny Dzień Języków Obcych, - opieka nad miejscami Pamięci Narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele odpowiedzialni za realizację zadania przygotowują wraz z młodzieżą uroczystość, - wychowawcy wraz ze swymi klasami otaczają opieką miejsca pamięci

zdobywanie wiedzy obywatelskiej	udział w konkursach, wycieczkach, spotkaniach	nauczyciele historii i WOS organizują w ramach swoich zajęć wskazane przedsięwzięcia
propagowanie pozytywnych postaw życiowych wśród uczniów - docenianie uczniów wyróżniających się	nagradzanie: typowanie kandydatów do stypendiów Prezesa Rady Ministrów i Ministra Edukacji Narodowej oraz Prezydenta Miasta Włocławek i do innych nagród lub stypendiów	<ul style="list-style-type: none"> - wnioski o nagrody przedkładają radzie pedagogicznej wychowawcy klas, rada zatwierdza kandydatury, szkoła przekazuje dokumenty odpowiednim władzom, - kształtowanie poczucia piękna języka, pogłębianie zasad polskiej ortografii, - propagowanie i prezentowanie prac na temat piękna regionu, - prezentacja dorobku literackiego uczniów, prezentacja wiedzy uczniów, budzenie rywalizacji

4. Kształtowanie tradycji i tożsamości szkoły:

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
uczniowie tworzą pozytywny wizerunek szkoły	opieka nad sztandarem szkoły i pocztym sztandarowym	- rada pedagogiczna wskazuje skład poczty sztandarowego
zapoznanie uczniów klas I z historią szkoły	zapoznanie uczniów klas I z historią szkoły	wychowawcy, pedagog szkolny przybliżają uczniom historię szkoły i znaczenie szkoły w mieście i regionie, prezentują osiągnięcia szkoły
wychowanie w duchu polskiej tradycji	poznanie polskiej tradycji, klasowe spotkania wigilijne	uczniowie przygotowują wigilie klasowe, uczestniczą w jasełkach
dbałość o tożsamość szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - studniówka klas maturalnych, - ciągłe doskonalenie bazy dydaktycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie klas maturalnych, ich rodzice oraz wychowawcy przygotowują bal studniówkowy, - nauczyciele i dyrekcja szkoły zabiegają o modernizację i wzbogacanie bazy edukacyjnej

4. Promocja szkoły:

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
propagowanie pozytywnego wizerunku szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z gimnazjami i szkołami podstawowymi z terenu Włocławka i powiatu Włocławek, - współpraca mediami, - wyłonienie spośród klas ZST uczniów pracujących w zespole promocyjnym, - przeprowadzenie dni otwartych szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - zespół ds. promocji oraz przedstawiciele uczniów nawiązują kontakty z gimnazjami i szkołami podstawowymi, potem przedstawiają im wizerunek naszej szkoły, - zorganizowanie dni otwartych

5. Programy profilaktyczne oraz imprezy o charakterze wychowawczym

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowego stylu życia, - wzbudzanie aktywności poznawczej 	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowego stylu życia, - udział w imprezach związanych z promocją zdrowego stylu życia na terenie szkoły i poza nią, - utrwalanie zasady fair play podczas zawodów sportowych, podnoszenia ducha rywalizacji, - łączenie aktywnego wypoczynku ze zdobywaniem wiedzy, - podkreślanie znaczenia przestrzegania zasad bhp, - uwrażliwienie na piękno przyrody, - łączenie aktywnego wypoczynku z rywalizacją sportową i zabawą
uświadczenie zagrożeń istniejących we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowego stylu życia, - wzbudzanie aktywności poznawczej 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiedzy przedmiotowej, - doskonalenie umiejętności organizacyjnych, - uświadczenie uczniom najistotniejszych zagrożeń cywilizacyjnych i możliwości przeciwdziałania im
wskazanie instytucji pomocowych	-zapoznanie z instytucjami pomocowymi	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz środowiska, - aktywizowanie uczniów do prac pozalekcyjnych
weryfikacja obiegowych, błędnych opinii o	- promowanie zdrowego stylu życia,	- uświadczenie uczniom najistotniejszych zagrożeń cywilizacyjnych i możliwości przeciwdziałania im

uzależnieniach	– wzbudzanie aktywności poznawczej	
korzystanie z programów wspomagających ograniczanie i zwalczanie zjawisk patologicznych	– promowanie zdrowego stylu życia, – wzbudzanie aktywności poznawczej	– sprawdzian znajomości posługiwania się językami programowania i technikami komputerowymi, – sprawdzanie praktycznych umiejętności ratowania życia w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia
organizowanie imprez o charakterze ekologicznym prozdrowotnym i edukacyjnym	– promowanie zdrowego stylu życia, – wzbudzanie aktywności poznawczej	– uświadamianie znaczenia udziału w akcjach propagujących ekologię, – pogłębianie wiedzy uczniów
Procedury bezpieczeństwa podczas pracy szkoły w reżimie sanitarnym z związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19	– promowanie zdrowego stylu życia, – wzbudzanie aktywności poznawczej	– pogłębianie wiedzy uczniów – uświadomienie uczniom najistotniejszych zagrożeń związanych z pandemią COVID-19 i możliwości przeciwdziałania im

6. Doradztwo zawodowe:

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
– kształtowanie orientacji zawodowej, – umożliwienie zapoznania się z ofertą zawodową regionalnych pracodawców	– wskazanie instytucji oferujących pomoc w znalezieniu pracy dla absolwentów, – wzbudzanie zainteresowania wolontariatem	zajęcia warsztatowe dla uczniów klas przedmaturalnych z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym

7. Przeciwdziałanie zakażeniom i chorobom zakaźnym (w tym zakażeniom COVID-19); przeciwdziałanie problemom zdrowia psychicznego.

Obszar	Zadania				
	Technikum i szkoła branżowa I stopnia				
	Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3	Klasa 4	Klasa 5
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych)</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania praktyce strategii radzenia sobie ze stresem</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu</p> <p>Doskonalenie</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z użyciem ogólnodostępnych</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i</p>	<p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań rzecz zdrowia</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych</p> <p>Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia</p> <p>Profilaktyka COVID-19</p>

	<p>i ich realizacji</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego</p> <p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje</p> <p>Profilaktyka COVID-19</p>	<p>umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami</p> <p>Profilaktyka COVID-19</p>	<p>leków</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne</p> <p>Profilaktyka COVID-19</p>	<p>pilności</p> <p>Profilaktyka COVID-19</p>	
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.)</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa)</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m. in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany ostatek i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji</p> <p>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii</p>	<p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem</p>	<p>Zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron</p> <p>Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat)</p> <p>Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie</p> <p>Rozwijanie szacunku</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych</p>	<p>Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych</p> <p>Utrwalanie umiejętności</p>

	<p>umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób</p>	<p>lokalnych</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów</p>	<p>dla kultury i dorobku narodowego</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości</p>	<p>narodowości</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadnianie go</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy</p> <p>Doskonalenie kompetencji zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych</p>	<p>krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innej narodowości</p> <p>Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych</p> <p>Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych)</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych</p> <p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych</p> <p>Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron</p> <p>Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy</p> <p>Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi</p>

	<p>kontaktem seksualnym i związanych z nimi problemów</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy</p>	<p>konsekwencji własnych działań</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych</p>			
--	---	--	--	--	--

14. EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Profilaktyczno-Wychowawczych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

15. KONSTRUOWANIE PLANÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH KLAS

Wychowawcy klas tworzą klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne w oparciu o szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oraz treści zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego każdego typu szkół. Uwzględniają przy tym cele ogólne i szczegółowe zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym oraz potrzeby uczniów danej klasy. Nauczyciel określa szczegółowe cele i zadania, treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych.

Potrzeby uczniów danej klasy określane są m.in. na podstawie obserwacji uczniów, ankiet, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz na podstawie analizy dokumentacji szkolnej.

16. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Technicznych we Włocławku na rok szkolny 2021/2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony został przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie w art. 84 ust. 2 UPO.

Włocławek, dn. 30 września 2021 r.

PODPISY:

Elżbieta Górską

(Przewodnicząca Zespołu ds.
Programu Wychowawczo-Profilaktycznego)

Ewa Agacka

(Przewodniczący Rady Rodziców)

Donat Marszałek

(Przewodniczący Rady Pedagogicznej)